

## Slot 6.5: Teaching Library / Informationskompetenz II

**Moderation:** Karin Lach (*Universitätsbibliothek Wien, Österreich*)

### Information literacy beyond the academy: recent perspectives from the UK

**Vortragende/r:** Secker, Jane (*London School of Economics and Political Science, London, United Kingdom*)

**Zur Person:** Copyright and Digital Literacy Advisor at London School of Economics, Chair of the CLIP Information Literacy Group, former editor of the Journal of Information Literacy and co-founder of the Librarians' Information Literacy Annual Conference (LILAC).

This paper provides an overview of recent information literacy initiatives in the UK from the Chair of the UK Information Literacy Group (ILG). In the UK in the higher education sector there is an enthusiastic and highly skilled group of librarians helping to develop information literate graduates in almost all universities. However, outside this sector, information literacy in schools, public libraries and in the workplace is less well recognised. The UK government has increasingly been focusing on the importance of 'digital skills' or 'digital literacy' for the wider population as a whole, linking it to economic prosperity. Several recent government reports have failed to define digital literacy, equating it with computer literacy, and worse, not recognising the valuable work that information professionals are doing in the information literacy field. This paper will provide an overview of the work the ILG are doing to try to ensure that information literacy expertise is more widely recognized. Reaching out beyond both higher education and the library profession is becoming increasingly important, so the paper discusses three recent research projects funded through the ILG bursary scheme launched in April 2014. These projects have focused on 'digital literacy' and the role of public libraries, information literacy in the workplace, and information literacy as part of citizenship and young people's political awareness.

Closer to home, at LSE, Jane leads a project with undergraduate students to develop a greater understanding of their digital and information literacy needs. The Student Ambassadors for Digital Literacy (SADL) project has now completed its second year and this paper will report on the evaluation and impact study that was undertaken in June 2015. It provides some lessons learnt about how similar projects can best support students, the aspects of digital literacy that were most valuable to students and the way in which students can act as peer mentors. It also provides information about the benefits of SADL to staff at LSE, and the specific challenges that this project experienced.

SADL began in October 2013. The focus of the project was four interactive workshops run across the academic year. Workshops were designed to teach students aspects of digital literacy, but also to be an opportunity to learn from the students about their current practices and to share ideas. In the second year the project was extended to four academic departments and the number of student ambassadors grew from 20 to 40. Scaling up the project had a number of implications in terms of the resources required. The project team also introduced several new activities during the second year including: creating Senior Ambassadors, who were students from year one of the programme who acted as mentors for the current cohort and helped to run workshops for the new group. Student also undertook group projects, supervised by a senior ambassador to prepare a presentation for the final SADL celebration event.

Finally this paper will reflect on the use of terminology and on the value of information literacy frameworks and standards. It will explore the role these can all play in ensuring those outside the library profession (with a lesser understanding of what information literacy is) fully understand its importance, both in an academic context, but also in the workplace and in society.

References: SADL Project home page (2015) London School of Economics and Political Sciences. Available at: <http://blogs.lse.ac.uk/lseadl>

## Informationskompetenz in Deutschland

**Vortragende/r:** Franke, Fabian (*Universitätsbibliothek Bamberg, Deutschland*)

**Zur Person:** Fabian Franke ist Direktor der Universitätsbibliothek Bamberg und Vorsitzender der Gemeinsamen Kommission Informationskompetenz des Deutschen Bibliotheksverbands und des Vereins Deutscher Bibliothekare.

Der Vortrag gibt einen Überblick über die aktuellen Aktivitäten und Initiativen der deutschen Universitätsbibliotheken zur Förderung von Informationskompetenz. Dabei wird ein besonderer Schwerpunkt auf die Arbeit der Gemeinsamen Kommission Informationskompetenz des Deutschen Bibliotheksverbands und des Vereins Deutscher Bibliothekare gelegt. Vorgestellt und diskutiert werden die Ergebnisse der Informationskompetenz-Veranstaltungsstatistik 2014, die Erweiterung des Referenzrahmens Informationskompetenz und das von der Kommission erarbeitete Anforderungs- und Kompetenzprofil eines Teaching Librarian.

Die im November 2012 von der Hochschulrektorenkonferenz verabschiedete Entschließung „Hochschule im digitalen Zeitalter: Informationskompetenz neu begreifen – Prozesse anders steuern“ war ein wichtiges Signal auch für die Hochschulbibliotheken. Der Vortrag geht auf die Stellungnahme des Deutschen Bibliotheksverbands ein und zeigt die Angebote der Hochschulbibliotheken zur Stärkung der Informationskompetenz der Studierenden, zur Sicherung der Informationskompetenz der Lehrenden und Forschenden und zum Aufbau hochschulinterner Strukturen zur Informationskompetenz auf.

Die Förderung der Informationskompetenz von fortgeschrittenen Studierenden und Promovierenden sowie der Einsatz von E-Learning sind weitere aktuelle Handlungsfelder, zu denen die Kommission in den letzten Jahren einen Best-Practice-Wettbewerb initiiert hat. Die erfolgreichen Konzepte werden in diesem Vortrag ebenfalls präsentiert.

## LV „Digitales Wissensmanagement – Survival Kit Bibliothek“

**Vortragende/r:** Robwein, Roland (*Universitätsbibliothek Salzburg, Österreich*);  
Ruhmannseder, Karin (*Universitätsbibliothek Salzburg, Österreich*)

**Zu den Personen:** Dr. Roland Robwein: Hauptbibliothek, Teaching Library, bibliothekarische Aus- und Weiterbildung und Drittmittelprojekte; Mag. Karin Ruhmannseder: Fachbibliothek UNIPARK, Betreuung Fachbereich Anglistik, Team Teaching Library UB Salzburg.

Eine moderne Bibliothek ist nicht nur ein Ort des Wissens, sondern auch ein Ort der Wissensvermittlung. In Schulungen und Workshops werden den BenutzerInnen Fertigkeiten im Umgang mit unterschiedlichen Arten von Quellen und neuen Medien vermittelt.

Zwischen den Einführungen in das wissenschaftliche Arbeiten der verschiedenen Fachgebiete und diesen Schulungen klafft aber oft eine Lücke. Diese versucht das Teaching Library Team der Universitätsbibliothek Salzburg zu schließen. Seit dem Wintersemester 2013/14 wird daher in Kooperation mit dem Zentrum für flexibles Lernen (ZFL) der Universität Salzburg die Vorlesung mit Übung (VU) mit dem Titel „Digitales Wissensmanagement – Survival Kit Bibliothek“ angeboten. Die VU ist ein empfohlenes Wahlfach im Rahmen der Studienergänzung Medienpass bzw. des Studienschwerpunktes Neue Medien im Ausmaß von 2 ECTS-Punkten.

Die Lehrveranstaltung wird laufend evaluiert und damit ständig den neuen Anforderungen der modernen Wissensgesellschaft angepasst. Folgende Inhalte werden berücksichtigt: Es gibt einen Blick hinter die Kulissen in Form einer Führung durch die Hauptbibliothek, einen Block zum Thema Informationskompetenz, allgemeine Einführungen zu den Themen Zitieren und Plagiat, Zitationsdatenbanken, bibliometrische Indikatoren und Social Academic Networks sowie Schwerpunkte zu den Bereichen Digitale Informationsressourcen (inklusive Open Access) und Literaturverwaltung.

Die Lehrveranstaltung zeichnet sich neben dem breiten Themenspektrum durch einige Besonderheiten aus: Insgesamt sind 13 ReferentInnen beteiligt (6 davon mit hochschuldidaktischer Ausbildung in Form des internen [Lehrganges für Hochschuldidaktik HSD+](#) an der Universität Salzburg). Die Zusammenarbeit erfolgt über die Einbindung der Lernplattform Blackboard und ein internes Sharesystem.